



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Управление образования Ютазинского муниципального района РТ  
МБОУ “Дым – Тамакская ООШ”

“Рассмотрено” Руководитель ШМО <u>Г.А.Галиуллина</u> Протокол № <u>1</u> от 28.08.2023 г.	“Согласовано” Заместитель директора по УМР МБОУ “Дым – Тамакская ООШ” <u>Г.В. Евтюхина</u> Протокол № <u>1</u> от 29.08.2023	“Утверждаю” Директор МБОУ “Дым - Тамакская ООШ” <u>Шайгуманов Ш.А.</u> Приказ № 96 от 29.08.2023
--	--	--

Рабочая программа

по предмету родная (татарская) литература  
для 5 класса

( 1 час в неделю, 34 часа в год)

Составитель: Адуллина А.З., учитель татарского языка и литературы

с. Дым – Тамак  
2023год

## Планируемые результаты изучения учебного предмета « Родная литература » 5 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>В давние времена. Устное народное творчество: жанры фольклора – народные сказки.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание ключевых проблем изученных произведений татарского фольклора, фольклора народов России и всего мира.</li> <li>использование приобретенных знаний и умений за рамками учебного процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение устанавливать связи между фольклорными и художественными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);</li> <li>владение навыками сопоставления произведений татарской литературы с произведениями литератур других народов и этносов самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для самостоятельного анализа;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</p>	<p>1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе</p>
<b>Литературные сказки.</b>	осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров; проведение смыслового анализа текста;	отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;		
<b>Система образования у татар.</b>	Владение монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение; участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);	использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая		

		энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД</b> 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 8. Смысловое чтение. 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. <b>Коммуникативные УУД</b> 11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с	личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических
<b>Детство</b>	Владение элементарной литературоведческой терминологией при обсуждении художественного произведения;	понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;		
<b>За Родину!</b>	умение пересказать содержание прозаического произведения или отрывка, используя цитаты из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;	обсуждать с одноклассниками литературные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;		
<b>Где живет счастье?</b>	использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);	понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).		
<b>Человек – частица природы.</b>	создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию;	обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);		
<b>Юмор.</b>	устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных	•использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для		

	<p>текстов, музыкальных и живописных произведений.</p>	<p>решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;</p>	<p>педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).</p>	<p>особенностей.</p> <p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>
--	--	--	---	--

### Содержание учебного предмета

Названия глав	Краткое содержание	Количество часов
<b>В давние времена. Устное народное творчество: жанры фольклора – народные сказки.</b>	Устное народное творчество – духовное наследие народов. Сказки, их виды. Герои сказок. Татарские народные сказки «Өч кыз» / «Три сестры», «Куркак юлдаш» / «Трусливый спутник».	4
<b>Литературные сказки.</b>	Связь татарской литературы с фольклором. К. Насыри «Патшабелән карт» / «Падишах и старик». Усвоение термина «литературный герой». Художественный вымысел литературной сказки Г. Тукая «Су анасы» / «Водяная».	4
<b>Система образования у татар.</b>	Казанский университет.	3
<b>Детство</b>	Г. Тукай. Автобиографическая повесть «Исемдәкалганнар» / «Оставшиеся в памяти». Анализ образа повествователя: маленький Апуш и поэт Габдулла. Содержание произведения.	4
<b>За Родину!</b>	Жизнь и творчество М. Джалиля. Либретто «Алтынчәч» / «Золотовалосая» (фрагментарно). Жизнь и творчество Ф. Карима. Изображение поэтом суровых условий войны в стихотворениях «Кырказы» / «Дикий гусь». Чувство долга перед Родиной. Проектная работа «Никто не забыт, ничто не забыто!»	6
<b>Где живет счастье?</b>	Жизнь и творчество Н. Давли. Изучение стихотворения «Бәхеткайдабула?» / «Где живет счастье?» Беседа о смысле жизни.	3
<b>Человек – частица природы.</b>	Жизнь и творчество М. Агъямова. Эстетический идеал поэта в стихотворении «Матурлык минем белән» / «Красота всегда со мной».	4
<b>Юмор.</b>	Стихотворение Ш. Галиева «Ул кем?» / «Кто он?».	5
<b>Барысы</b>		34

## Календарно-тематическое планирование уроков родной литературы в 5 классе

УМК : Ә.Р.Мотигуллина, Р.Г.Ханнанов, Л.К.Хисматова. Татар әдәбияты. 2 кисәктә. Казан “Мәгариф-Вақыт” нәшрияты.2014.

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Календар. сроки	
				Планир. сроки	Фактич. сроки
В давние времена. Устное народное творчество: жанры фольклора – народные сказки – 4 часа					
1.	Устное народное творчество – духовное наследие народов. Изображение в них национального колорита, менталитета народов.	1	Различие пословицы и поговорок. Использование пословиц, поговорок и загадок в устных и письменных высказываниях.	02.09	
2.	Сказки, их виды. Герои сказок.	1	Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актеров. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.	09.09	
3.	«Өчкыз» /«Три сестры»	1	Выразительное чтение произведения. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актера.	16.09	
4.	«Куркак юлдаш» /«Трусливый спутник»	1	Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей. Групповая работа по теме «Положительные и отрицательные герои».	23.09	
Литературные сказки – 4 часа					
5.	Связь татарской литературы с фольклором.	1	Работа в парах по теме «Авторские сказки», чтение по ролям. Пересказ фрагментов и комментированное чтение сказки. Чтение диалога по ролям. Характеристика героев.	30.10	
6.	Изучение сказки К. Насыри «Патшабелән карт» / «Падишах и старик».	1	Сопоставление литературной и народной сказок, составление плана по теме «Поэтичность авторской сказки».Выразительное чтение художественного текста .иАнализ и интерпретация произведения	07.10	
7.	Усвоение термина «литературный герой».	1	Пересказ сказки, иллюстрирование. Конкурс иллюстраций к произведению.	14.10	
8.	Художественный вымысел литературной сказки Г. Тукая «Су анасы» / «Водяная»).	1	Работа в парах по теме «В чем особенность авторской сказки». Чтение художественного произведения, ответы на вопросы. Сообщения, заочная экскурсия, беседа.		
Система образования у татар - 3					
9.	Медресе «Мухаммадия»	1	Сообщения, заочная экскурсия, беседа Устные и письменные	21.10	

			ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.		
10.	Казанская учительская школа	1	Словарная работа, выразительное чтение. Формулирование вопросов к тексту.	28.10	
11.	Казанский университет.	1	Устный рассказ о поэте. Выразительное чтение стихотворения. Устное рецензирование выразительного чтения одноклассников, исполнения актеров. Анализ стихотворения.	11.11	
<b>Детство - 4</b>					
12.	Биография Г. Тукая.	1	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе.	27.11	
13.	Автобиографическая повесть «Исемдә калганнар» / «Оставшиеся в памяти».	1	Беседа о поэте, выразительное чтение, составление вопросов к статье учебника, работа над картиной	4.12	
14.	Содержание произведения «Исемдә калганнар» / «Оставшиеся в памяти».	1	Рассказ о писателе. Краткий пересказ.	11.12	
15.	Анализ образа повествователя: маленький Апуш и поэт Габдулла	1	Рассказ о жизни и творчестве писателя. Анализ текста.	18.12	
<b>За Родину! – 6</b>					
16.	Жизнь и творчество М. Джалиля.	1	Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения	25.12	
17.	Изучение либретто «Алтынчәч» / «Золотоволосая» (фрагментарно).	1	Выразительное чтение стихотворения. Поиск материалов о биографии и творчестве поэта с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о поэте. Выразительное чтение стихотворения. Устные и письменные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге.	15.01	12.01
18.	Жизнь и творчество Ф. Карима.	1	Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения. Работа в парах по теме «Искусствоведческие термины: либретто, опера, ария».	22.01	19.01
19.	Изображение поэтом суровых условий войны в стихотворениях «Кыр казы» / «Дикий гусь».	1	Сообщения, работа с учебником, презентация. Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.	29.01	26.01
20.	Чувство долга перед Родиной.	1	Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.	5.02	02.02
21.	Проектная работа «Никто не забыт, ничто не забыто!»	1	Коллективная проектная деятельность.	12.02	09.02
<b>Где живет счастье? - 3</b>					
22.	Жизнь и творчество Н. Давли.	1	Поиск материалов о биографии и творчестве поэта с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета (под руководством учителя). Устный рассказ о писателе. Выразительно чтение фрагментов (в том числе по ролям). Поиск незнакомых слов и определение их значения с	19.02	16/02



			помощью словарей .		
23.	Изучение его стихотворений «Бәхет кайда була?» / «Где живет счастье?»	1	Рассказ о писателе с использованием материала статьи. Пересказ эпизодов, работа в парах по теме «Положительный и отрицательный герои».	26.02	02.03
24.	Беседа о смысле жизни.	1	Обсуждение поступков литературных героев. Различные виды пересказов	4.03	09.03
<b>Человек – частица природы -4</b>					
25.	Жизнь и творчество М. Агълямова.	1	Создание диалоговой ситуации по теме «Почему мне понравилось стихотворение».	11.03	16.03
26.	Эстетический идеал поэта в стихотворении «Матурлык минем белән»/«Красота всегда со мной».	1	Выразительное чтение. Анализ лирического произведения	18.03	23.03
27.	Анализ стихотворения «Матурлык минем белән» / «Красота всегда со мной».	1	Рассказ о художнике и о его других картинах с использованием презентации.	1.04	6.04
28.	Проектная работа «Родина с прекрасной природой».	1	Коллективная проектная деятельность.	08.04	13.04
<b>Юмор -6</b>					
29.	Изучение рассказа «Пирамида» Л. Лерона		Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.	15.04	20.04
30.	Приемы комического в рассказах.	1	Анализ произведения. Рассказ о героях произведения.	22.04	27.04
31.	Стихотворения Ш. Галиева «Ул кем?» / «Кто он?», «Әлләкем» / «Кто-то».	1	Сообщения о поэте, составление плана, выразительное чтение, работа в парах	29.04	04.05
32.	Комическое в поэзии.	1	Выразительное чтение, лексическая работа, работа с учебником, анализ стихотворений	06.05	11.05
33.	Повторение и обобщение материала 5 класса.	1	Беседа по пройденным материалам	13.05	18.05
34.	Мое любимое произведение	1	Отзыв о любимом произведении.	20.05	25.05